Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий

реализации дошкольного образования

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №22 «Улыбка» х. Красный Пахарь

Детский сад №22 «Улыбка» посещают 135 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2-х лет – 18

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет - 18

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет – 22

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет – 25

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – 25

¬ 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – 27

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава

семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная |  |  |
| Не полная с матерью |  |  |
| Не полная с отцом |  |  |
| Оформлено опекунство |  |  |
| Дети, оставшиеся безПопечения родителей(детский дом) |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество****семей** | **Процент от общего количества****семей воспитанников** |
| Один ребенок |  |  |
| Два ребенка |  |  |
| Три ребенка и более |  |  |
| Дети, оставшиеся без попеченияродителей (детский дом). |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в

первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе

дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения

№22 «Улыбка» х. Красный Пахарь, разработанной в соответствии с

ФГОС ДО на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Э.М. Дорофеевой 2019 г.

– Издание пятое ( инновационное), испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, с. 336

и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. (так

как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие

варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает

специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного

направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает

время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной

образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных

формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе

совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе

режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с

семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и

адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры,

познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами

организации образовательного процесса.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и

средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что

говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет |
| кол. | % |
| «Достаточная» готовность к школе |  |  |
| «Удовлетворительная» готовность к школе |  |  |
| «Недостаточная» готовность к школе |  |  |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный

запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в

социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной

деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять

инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной

программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о движениидетей | Классификация речевых нарушений | Итого |
| ОНР | ФФНР | ФНР | ОВЗ |
| Показатели состоянияречи детей на моментвыпуска, в том числеколичество детей,выпущенных |  |  |  |  |  |
| - с хорошей речью; |  |  |  |  |  |
| - со значительнымулучшением; |  |  |  |  |  |
| -без значительныхулучшений. |  |  |  |  |  |
| - отказ |  |  |  |  |  |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка

в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты

наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по

развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной

программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов,

которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного

года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным**

**областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **% освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| Итого: |  |

**Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей**

**направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньосвоенияобразовательной области | «Физическоеразвитие» | «Социально-коммуникативноеразвитие» | «Познавательное развитие» | «Речевоеразвитие» | «Художес -твенно эстетическоеразвитие» | %освоения |
| сформирован |  |  |  |  |  |  |
| находится встадиистановления |  |  |  |  |  |  |
| несформирован |  |  |  |  |  |  |

**МБДОУ «Улыбка» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих

способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и

нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Формаорганизации | Возраст | Количествовоспитанников |
| 1 | **Познавательное развитие** |
| 1.1 | «Экспериментирование с живой и неживой природой» «Волшебная Фикси-лаборатория» | групповая | 4-5 лет | 10 детей |
| 1.2 | «Занимательная математика» | групповая | 6-7 лет | 9 детей |
| 2 | **Речевое развитие** |
| 2.1 | «АБВГДЕЙКА» | групповая | 5-6 лет | 10 детей |
| 2.2 | «АЗБУКОВЕДЕНИЕ» | групповая | 6-7 лет | 12 детей |
| 2.3 | «Раз – словечко, два – словечко» |  |  |  |
| 3 | **Художественно - эстетическое** |
| 3.1 | «Очаровашки» вокальная группа | групповая | 5-7 лет | 12 детей |

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные

образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием.

Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского

сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их

способностей.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на

методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах,

что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного

образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается

личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов

деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные

особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;

характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности

дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался

положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за

счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной

системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности

современные образовательные технологии, включая информационные образовательные

ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими

интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное

место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается

доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям

возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая

среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом

программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности

содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения

программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового

материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми

полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в

своей деятельности

с детьми возможности развития каждого возраста; развитие

индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка

климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так

и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру

образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства

педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять

эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий,

направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их

эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном

отношением

к каждому

воспитаннику.