

**Образовательная программа
дошкольного образования
в соответствии с ФООП
МБДОУ
детский сад №22 «Улыбка» х. Красный
Пахарь**

Авторы - разработчики:

**Заместитель по УВР
воспитатели
музыкальный руководитель
инструктор по физической культуре**

**Х. Красный Пахарь
2023**

- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка» х. Красный Пахарь в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ), в соответствии ФОП, утвержденной приказом Мин.Просвещения от 30.09.2022 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года (с изменениями на 27 августа 2020г.), а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):
 - 2. «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Воронова;
 - 3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
 - Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
 - Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников МБДОУ, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников МБДОУ, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и направлена на создание единого ядра содержания дошкольного образования, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей согласно п.14.1 ФОП
- Программа состоит из двух частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно п.4 ФОП и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Согласно п.6 ФОП Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обе части Программы выдержаны в общей логике.
- Содержание Программы в полном объёме реализуется: в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ согласно п.30 ФОП
- Срок реализации программы – 5 лет.

1.Целевой раздел

Цели и задачи реализации Программы

В обязательной части ведущими **целями** в соответствии с п.14.2 ФОП Программы МБДОУ **являются:**

— приобщение детей(в соответствии с возрастными особенностями)к базовым ценностям русского народа.; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста; обеспечение нравственных качеств и основ патриотизма

Задачи Программы МБДОУ: согласно п.17.2 ФОП

1. Организация образовательно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
3. Формирование основ базовой культуры личности;
4. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
5. Подготовка к жизни в современном обществе;
6. Формирование предпосылок к учебной деятельности;
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
8. Развитие личности ребенка;
9. Сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно п.23.1 ФОП

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям
- прошлого и настоящего;
- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- оказывать помощь педагогам в проблеме восстановления ценностей традиционной русской культуры и патриотического воспитания дошкольников в детском саду и семье.
- формирование интереса у детей к занятиям плаванием, развитие общей физической выносливости;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п 14.3 ФОП

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы в различных видах деятельности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы. В соответствии с п. 15 ФОП

Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) в соответствии с п.15.1 ФОП

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений согласно п.23.10 ФОП

При реализации программы «От Рождения до школы» от 2 до 7 лет , автор Н.Е. Веракса

- 1. Ребёнок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;
- 2. Ощущает гордость за свой город принадлежность к его жителям, их достижениям;
- 3. Эмоционально отзывается на красоту , его природу и архитектуру;
- 4. Соблюдает нормы и правила поведения дошкольника достаточно хорошо владеет речевой культурой.

При реализации программы Е.К. Воронковой «Обучение плаванию в детском саду»:

- 1. Способен выполнять различные упражнения в воде;
- 2. Овладевает скольжением на груди и на спине с работой ног и рук способом «кроль»;
- 3. Способен выполнять скоростное плавание способом «кроль» на груди и «кроль» на спине;
- 4. Овладевает навыком погружения в воду с длительным плаванием под водой;

При реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева:

- 1. Знает основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- 2. Имеет представление о быте и традициях русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- 3. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- 4. Использует в игре предметы быта русского народа;
- 5. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

При реализации программы «Безопасность, Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина:

- 1. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- 2. Имеет представления о поведении в природе, бережном отношении к окружающей среде;
- 3. Осознает ценности здорового образа жизни;
- 4. имеет представление о правилах поведения на улице, общественном транспорте и т.д.

Отличительные особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией;
- Патриотическая направленность Программы МБДОУ, направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям, формирование традиционных гендерных принадлежностей;
- Нацеленность на дальнейшее образование, развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний в течение всей последующей жизни;
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание здоровых привычек;
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

Контингент детей составляет 311 воспитанников, функционирует 14 групп, из них:

- Вторая группа раннего возраста (полного дня) - 2
- Младшая группа (3-4 года) - 3
- Средняя группа (4-5 лет) - 2
- Старшая группа (5-6 лет) - 3
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 4

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Программа МБДОУ в соответствии с п. 1 ФОП направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. Д.). Ежедневно планируется индивидуальная работа с воспитанниками для закрепления материала по образовательной деятельности и в режимных моментах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Согласно п.17 ФОП Содержательный раздел в основной части представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие», а также раскрывает формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений согласно п.23 ФОП, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий;
- сохранение и укрепление здоровья детей через занятия плаванием;
- выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

согласно п. 18 ФОП

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

согласно п. 19 ФОП

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Согласно п. 20. ФОП

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Согласно п. 21 ФОП

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно.
- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Согласно п.22 ФОП

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности ; интереса и любви к спорту.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При реализации данного раздела используются:

- *«Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронковой*
- *«Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;*
- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;*
- *а также учитываются особенности работы с детьми в летний период.*

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

- 1. Приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- 2. Развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- 3. Приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих рядом);
- 4. Формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе;
- 5. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее обитателям.
- 6. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город);
2. Приобщение детей к социокультурным ценностям, традициям
3. Воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
4. Приобщение к истокам русской национальной культуры.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

1. Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях
2. Расширить представление о жанрах устного народного творчества;

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

1. Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях ;
2. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные цели и задачи:

1. Формирование интереса у детей к занятиям плаванием;
2. Овладение различным видам передвижения в воде;
3. Овладение правильной техникой рук и ног при различных способах плавания;
4. Воспитание смелости, решительности, умения преодолевать страх при погружении в воду и выполнении новых движений в воде;
5. Развитие координации движений, быстроты реакции, общей физической выносливости;
6. Обучение детей плаванию.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей: согласно п.26 ФОП

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимопознание и взаимоинформирование через беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации, собрания, анкетирование, дни открытых дверей, а также через информационные стенды, интернет-сайты детского сада, органов управления образованием.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, консультации, рекомендации, советы, педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, родительские школы.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, досуги, совместные занятия, выставки, конкурсы, смотры, развлечения, праздники, субботники, выпуск семейных газет и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ в соответствии с п.30 ФОП

В соответствии с ФГОС ДО и п.30 ФОП требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования включают: требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также развивающей предметно-пространственной среде. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» , раздел III «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит описание о материально-технического обеспечения Программы, о обеспеченность методическими материалами, о включает режимы дня для каждой возрастной группы, о а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий , о организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с п. 31 ФОП Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, и т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Спасибо за внимание!

