**Тема: «Основная работа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшей группы компенсирующей направленности»**

**(Консультация-презентация для педагогов МБДОУ детский сад №22 «Улыбка» из опыта работы : учителя-логопеда Сковородник Е.П., воспитателей: Бабаян Е.А., Махмудовой С.Э. –апрель 2025 год)**

Воспитание **безопасного поведения у детей** – одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду педагоги стараются организовывать **работу так**, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками **безопасного** поведения в этих ситуациях. К нам дети приходят в возрасте 5 лет и посещают старшую и подготовительную группы в течении н 2 лет. У детей имеется определенная база знаний, которую мы продолжаем совершенствовать и реализовать в условиях нашей речевой группы.

 **Цели:**

• Ознакомление воспитанников с правилами и нормами **безопасного** поведения для приобретения социального опыта.

• Формирование ценностей здорового образа **жизни**, осознанного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

1. Знакомить воспитанников с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правила **безопасного** поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животным.

2. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной **безопасности**.

3. Разъяснить правила поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и **безопасность**.

4. Закреплять навыки практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания первой медицинской помощи "пострадавшим".

5. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей **жизни**.

6. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников **основ безопасности жизнедеятельности**.

Обучая **детей основам безопасности собственной жизнедеятельности**, мы используем разнообразные формы и методы **работы**:

• тематические занятия

• беседы.

• чтение художественной литературы

• рассматривание картин, плакатов.

• дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

• целевые прогулки.

• работа с родителями

 -квест-игры

-театрализация

 ***В нашей группе с целью формирования и закрепления знаний детей по безопасному поведению*** проведены следующие беседы:

* «Огонь – друг или враг»
* «Для чего нужны дорожные знаки»
* «Опасность вокруг нас»
* «Тонкий лед»
* «Я - пешеход»
* «Мы едем в общественном транспорте»
* «Береги здоровье смолоду»
* «Правильное питание»
* «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице»
* «Когда остаёшься один дома»
* «Не играй с огнём!»
* «Полезные привычки»
* «Чужой на улице»
* «**Безопасность** при пользовании электроприборами»
* «Осторожно спички»
* «Сигналы светофора» и пр.

***А также основы безопасности жизнедеятельности дети закрепляли, опираясь на всем известные литературные произведения:***

* Русские народные сказки «Гуси – лебеди»
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
* «Умей обождать» К.Ушинского
* «Кошкин дом» С.Маршак»
* «Гроза» А.Барто
* «Пожар в доме» Житков Б.
* «Пожар» С.Маршак
* «Спичка -невеличка» Е.Харинская

Так как дети воспринимают информацию опираясь на наглядность и тактильное восприятие, мы изготовили дидактическую игру «Круг безопасности Деда Привета», главным героем которой является Дед Привет. Основой для создания этой игры послужила одноименная книга о безопасности «Дед Привет» Елены Ульевой. Детям очень нравятся истории, написанные в этой книге, где главный герой в доступной форме рассказывает о правилах поведения. В этой игре дети становятся уже не просто слушателями, а непосредственно участниками или даже ведущими. В «Круг безопасности» можно поместить разные картинки: сюжетные, тематические (в зависимости от темы недели), различные инструменты или приборы, и ребенок сам, в результате случайного выбора, становится помощником Деда Привета, описывает ситуацию или придумывает свою историю по выпавшей картинке. Обогащая тем самым активный словарь, пополняя его глаголами и прилагательными, развивая внимание, умение находить причинно-следственные связи и закрепляя правила безопасного поведения. В эту игру можно играть и по- другому: заменить картинки на числа (игра «Что? Где? Когда?). И тогда, в зависимости от выпавшего номера, предложить детям ответить на вопросы (эти вопросы могут задавать сказочные персонажи, литературные герои или даже сами дети).

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике. Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

1. *Наглядные пособия по ОБЖ* (Плакаты, репродукции, фотографии по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности)
2. *Дидактические игры:*

Д\ и «Угадай вид транспорта по описанию»

Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»

Д/и «Покажи такой же знак», «Светофор», «Лото-транспорт».

«Найди по описанию», «Ассоциации»

Д/и «Если ты переходишь через улицу».

1. *Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:*

 «Больница»

«Шофёры»

«Магазин»

«Пожарные»

«Строители»

1. *Атрибуты для подвижных игр:*

«Мы весёлые ребята»

«Хитрая лиса»

«Гуси – лебеди»

«Коршун и наседка»

«Прятки»

«Жмурки»

«Школа мяча»

1. *Иллюстрированные книги, раскраски.*

Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, мы старались привлекать их к **работе по ОБЖ**: консультации в уголке для родителей, участие в олимпиадах, участие в выставке рисунков, посвященных этой теме.

Совместно с учителем-логопедом была проведена интегрированная игра: «Твоя безопасность», где дети показали уже результат продолжительной совместной работы в течении всего учебного года. Это и использование чистоговорок, заучивание которых мы выполняли на фронтальных и индивидуальных занятиях, разыгрывание ситуаций с использованием фишек «Хорошо» или «Плохо», загадывание загадок, знакомство, а затем и запоминание номеров специальных служб, развитие мелкой и общей моторики, используя подвижные упражнения и физкультминутки. Учитывая, что у детей был снижен словарь (как правило это употребление глаголов, а в этом направлении мы ненавязчиво пополняем глагольный словарь) речевая активность детей дает свои результаты: развитие внимания, памяти, мышления, пополнение словаря, подбор сюжетных картинок к загадкам, развитие диалогической речи, умение работать в команде, взаимовыручка и взаимопомощь. (конспект прилагается)

Благодаря целенаправленной **работе** наши воспитанники приобретут большой багаж знаний по правилам безопасности, будут знать свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, в командных играх у **детей** воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Одной из технологий на перспективу –это **Технология Виммельбух «Найди и покажи» (перевод с немец. «кишащая, мельтешащая книга» –**современный подход к организации речевого развития дошкольника- иллюстрация для разглядывания с большим количеством иллюстраций и минимум текста. В них нет привычного сюжета, но обязательно есть тема: в городе, в деревне, на стройке (создатель первых виммельбухов-немецкий детский писателть Али Митгуш)

**👫Дети до 1 года.** Такие малыши ещё не могут на длительное время концентрировать внимание, а обилие деталей может их быстро утомить, поэтому рассматривайте с ребёнком 1-2 разворота. При разглядывании упор делайте на освоение новых слов: животные, предметы, природные явления, транспорт и т. д.

**👫Дети 1-2 лет.** В этом возрасте ребёнку можно начать рассказывать простые истории, уделяя внимание расширению словарного запаса. Примеры:

Пришла осень. Люди одевают шапки.

Папа чинит машину. Папа автомеханик

Началась гроза и пошёл дождь. Люди спрятались под крышей.

**👫Дети 2-3 лет.** Постепенно углубляйте истории о героях книг. Добавляйте в свою речь больше частей речи (прилагательные, наречия, причастные и деепричастные обороты и т. д.). Обращайте внимание ребёнка на то, что раньше опускали из вида: эмоции героев, флора и фауна, погода и природные явления, предметы обихода и т. д.

 **👫Дети старше 3 лет.** Чем старше ребёнок, тем больше старайтесь вовлечь его в дискуссию по читаемой книге. Задавайте ему вопросы, просите рассказать свою историю с героем/героями виммельбуха, поднимайте новые темы для обсуждения.

 **👫Дети старше 6 лет** могут пробовать самостоятельно составлять рассказы по картинкам. На страницах виммельбухов много персонажей и предметов – это существительные, они что-то делают – это глаголы, они имеют цвет, форму и качества, настроения – это прилагательные. Соответственно, это помогает ребенку выстроить предложение правильно с точки зрения логики и порядка слов.

💥Виммельбухи развивают связную речь, учат составлять рассказы, развивают диалогическую речь, развивают словесно-логическое мышление (6-7 лет), обогащают словарь ребенка, развивают фонематическое восприятие, закрепляют изученные ситуации по безопасности в городе, в деревне, на стройке и самое главное сохраняют надолго интерес ребенка в образовательной деятельности.

 Виммельбух – это обычно книжка большого формата, развороты которой плотно заполнены разнообразными и многосюжетными изображениями. Такие картинки как магниты притягивают глаз ребенка, завладевают его вниманием. И сколько там можно отыскать предметов на нужный звук! Сколько разных предложений придумать по поводу происходящего. Это вам не набор карточек с изображением отдельных предметов. Одна такая книга заменит набор с миллионом предметных карточек. А дети просто бегут на занятия к учителю-логопеду, у которых в кабинете есть «волшебная» книга.

**Таким образом, виммельбухи являются гениальной находкой и для педагогов, и для родителей. Желаю вам много интересных моментов и удивительных открытий в очень нужной и важной работе по развитию речи у детей.**

**Работа в данном направлении будет продолжена!**